

月 日 ()

氏名

| | | |
|-----------|---|---|
| 参加 | <p>子どもの実態(授業目標)</p> <p><input type="checkbox"/>子どもは参加したか。 →授業目標(個人)の達成度 →授業目標(全体)の達成度 →特記事項(主体性につながる観点) (工程全体の見通し, 作業の目的, 製品の有用性～販売で売れる, 身近な人に認められる等, 工程の十分な理解, 実習や販売等の環境 等)</p> | <p>・ 授業目標 ・ 特記事項を記入(次時につながる様子)</p> |
| 活動 | <p>学習活動</p> <p><input type="checkbox"/>授業目標を達成するような活動か <input type="checkbox"/>考える → 選択, 決定する場面 → 考え, 判断する活動 → 目で確かめながらできる作業</p> <p><input type="checkbox"/>伝える → 話し合ったり, 教え合ったり, 協力合ったりする場面 → 相互評価 <input type="checkbox"/>身振りや発声で報告する</p> <p><input type="checkbox"/>感じる → 手ごたえや達成感を得られるか <input type="checkbox"/>結果が短時間かつ具体的に表れる</p> <p><input type="checkbox"/>振り返る → 振り返る活動 など</p> <p><input type="checkbox"/>十分な活動量 <input type="checkbox"/>生活上の課題に結びつく内容か (自立活動の内容との関連はどうか) <input type="checkbox"/>簡単な動作や手順の少ない作業内容 <input type="checkbox"/>繰り返す必要のある工程 <input type="checkbox"/>関心をもてる活動, できる活動 <input type="checkbox"/>得意なことを生かせる工程分析</p> | 改善点 |
| 環境 | <p>場の設定, 教材・教具</p> <p><input type="checkbox"/>場の設定はどうか 例 → 座席や道具の配置 → 児童生徒の動線 → 作業量が分かる工夫 → 安全や衛生への配慮</p> <p><input type="checkbox"/>実態に応じた教材・教具か 例 → 教材・教具 → 視覚支援(板書含む) → 情報量は適切か → 分かりやすい見本 → 治具や補助具の工夫</p> | 改善点 |
| | <p>教師の働きかけ</p> <p><input type="checkbox"/>見通しをもちやすい働きかけか</p> <p><input type="checkbox"/>具体的で分かりやすい説明・示範か</p> <p><input type="checkbox"/>言葉かけ(速度や大きさ, 身振り, 言葉の精選など)</p> <p><input type="checkbox"/>T T (役割分担, 立ち位置, 意思疎通)</p> | |

※ : 「作業学習ガイド: 重度・重複障害のある生徒への留意点」を参考にした項目等