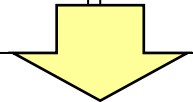


| 学校経営方針から | 本校の課題から | 昨年度の研究課題から | 社会的要請、学習指導要領から |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ・自立と社会参加の力をつける 教育課程の改善と授業づくり ・地域に根ざし地域と共に生きる 教育活動の展開 ・児童生徒が共に学び合う体験 的実践的な学習、授業改善 ・「考える」「感じる」「伝える」能力 の育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・主体性や意欲が育っているが 場面が変わるとできないこともある。 ・達成感を味わい、どの場面でも 力を発揮してほしい。 ・絆プロジェクト(地域学習)の 指導内容・指導計画の整理 ・各指導の形態や各学部の つながりの整理 | <ul style="list-style-type: none"> ・他の指導の形態との関連 (教育課程の横のつながり) ・学習を振り返る活動の充実 ・教育課程への十分な反映 | <ul style="list-style-type: none"> ・新しい時代に必要となる資質・能力の育成 (21世紀型能力) ・育成すべき資質・能力に対応した 教育目標・内容の見直し ・育成すべき資質・能力を育むための 主体的・協同的な学び ・育成すべき資質・能力に対応した学習評価 ・インクルーシブ教育の視点 (基礎的環境整備、合理的配慮) ・キャリア教育の視点、主体性、意欲 |



自分の力を発揮する姿を目指した授業づくり ～絆プロジェクト(地域学習)を柱とした教育課程の在り方～

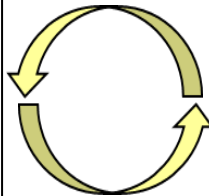


絆プロジェクトを柱とした教育課程の在り方を整理して、自分の力を発揮するための授業づくりを積み重ねる。

平成28年度の研究内容・方法

授業づくり

- 1 年間指導計画、単元・題材構成の工夫**
 - ・「単元・題材づくりのキーワード」活用と検討
 - 「考える」「感じる」「伝える」「振り返る」に焦点を当てて
- 2 スタンド(ツール)、システムの活用**
 - ・「振り返りシート」「主体性・意欲を育む学習活動・環境(H25～27)」
 - ・実態確認表
 - ・学習指導要領、生活単元学習ガイド・作業学習ガイド
 - ・「授業をつくる会」「授業改善の会」「指導案検討会」「授業研究会」
- 3 評価の工夫**
 - ・評価方法(自己評価、他者評価等)の工夫
 - ・キャリアノート(中、高)、掲示の工夫(小)



教育課程

- 1 「重点一覧(学校→学部→各指導の形態)」**
 - ・各学部ごとに検討・作成→評価・改善(8月、1月)
- 2 「絆プロジェクト(地域学習)の単元・題材一覧」**
 - ・各学部ごとに検討・作成→評価・改善(8月、1月)
- 3 教育課程等に関する研修会**
- 4 「キャリア教育全体計画」の活用・検討**
 - ・各学部ごとに活用・検討、改善(5月、9月、3月)
- 5 教育課程の評価と改善**
 - ・教育課程検討委員会へ「重点一覧」「単元・題材一覧」提示

いつ
何を(どんな力を)

どのように

何が
できるようになるか

絆プロジェクト(地域学習)
を柱とした教育課程

自分の力を発揮する
ための指導内容・方法