



自分の力を発揮する姿を目指した授業づくり(イメージ図)

P(計画)

D(実施)

C(評価)・A(改善)

研究のゴール

学校経営計画

学部経営計画

学習指導要領

キャリア教育

全体計画

「重点一覧(作成)」

各学部の目指す姿

実態把握

「実態確認表」

個別の指導計画

個別の支援計画

生活単元学習ガイド

作業学習ガイド

ミニマムスタンダード

「意欲」をキーワードにした授業づくり

- 授業計画
- 単元・題材計画
- 年間指導計画
- 「絆プロジェクト(地域学習)単元・題材一覧」作成

「授業をつくる会」

- ・単元・題材検討
- ・授業デザインチェックリスト

「たかのす校のスタンダード
～授業づくりの基礎・基本～」活用

- ・単元・題材づくりのキーワード
- ・キャリア教育について
- ・振り返りシート
- ・主体性・意欲を育む学習活動・環境 (H25～27)
- ・実態確認表

「研究日」

- ・各学部での話し合い、授業づくり
- ・全校縦割りグループでの話し合い (各学部のつながり確認)

- 授業
- 単元・題材
- 年間

「日々の授業」

「全校研」

「部内研」

- 授業
- 単元・題材
- 年間

「日々の授業記録」

- ・振り返りシート
- ・ビデオや写真での振り返り

「授業改善の会」

- ・振り返りシート
- ・授業実践チェックリスト
- ・ビデオや写真での振り返り

「実態確認表(年3回)」

「授業研究会(全校・部内)」

「研究日」

「教育課程検討委員会」

自分の力を発揮するための指導内容・指導方法

「自立」と「社会参加」のための教育課程の編成

自分の力を発揮する姿を目指して、キャリア教育の視点を生かした授業づくり・授業改善をPDCAサイクルで(授業、単元・題材、年間)繰り返し行う。