

月 日 ()

氏名

参加	<p>子どもの実態(授業目標)</p> <p><input type="checkbox"/> 子どもは参加したか。 → 授業目標 (個人) の達成度 → 授業目標 (全体) の達成度</p> <p>→ 特記事項 (主体性につながる観点) ・ 作業工程全体の見通し ・ 作業の目的 ・ 製品の有用性 ・ 工程についての十分な理解 ・ 作業工程や使用する機械 ・ 道具の工夫 ・ 実習や販売などの場所の環境</p>	<p>・ 授業目標 ・ 特記事項を記入 (次時につながる様子)</p>
活動	<p>学習活動</p> <p><input type="checkbox"/> 授業目標を達成するような活動か <input type="checkbox"/> 考える → 選択、決定する場面 → 考え、判断する活動 <input type="checkbox"/> 伝える → 話し合ったり、教え合ったり、協力し合ったりする場面 (作業結果の相互評価) <input type="checkbox"/> 感じる → 手ごたえや達成感を得られるか <input type="checkbox"/> 振り返る → 振り返る活動 (作業結果を自ら確認) など</p> <p><input type="checkbox"/> 活動量は十分か</p>	改善点
環境	<p>場の設定、教材・教具</p> <p><input type="checkbox"/> 場の設定はどうか 例 → 集中しやすいか、活動しやすいか → 座席や道具の配置 (材料や半製品の受け渡しがしやすいか) → 児童生徒の動線 → 材料や完成品の配置の工夫 (整理整頓しやすい材料置き場) → 作業工程を明確に示していたか → 安全や衛生への配慮 など</p> <p><input type="checkbox"/> 実態に応じた教材・教具か 例 → 教材・教具 → 視覚支援 (板書含む) など</p>	改善点
	<p>教師の働きかけ</p> <p><input type="checkbox"/> 見通しをもちやすい働きかけか</p> <p><input type="checkbox"/> 具体的で 分かりやすい説明・示範か</p> <p><input type="checkbox"/> 言葉かけ (速度や大きさ、身振り、言葉の精選など)</p> <p><input type="checkbox"/> T T (役割分担、立ち位置、意思疎通)</p>	改善点